



ESCUELA FAMILIAR AGRICOLA VALLE DEL ELQUI

CUENTA PÚBLICA 2020





ANTECEDENTES GENERALES

NOMBRE	Escuela Familiar Agrícola Valle del Elqui De la Fundación de Vida Rural Dolores Valdés de Covarrubias
DIRECCIÓN	Parcela N° 33 sector Gabriela Mistral Ruta 41, La Serena
RBD	13333-7
DEPENDENCIA	Particular Subvencionado
FECHA DE FUNDACIÓN	09 de Marzo 1992
NIVELES DE ENSEÑANZA	Enseñanza Media Técnico Profesional
JEC	1° a 4° año medio
MATRICULA	132 alumnos/as
IVE	72%



DIRECTIVO TECNICOS PEDAGÓGICOS



Directora

Jefa Unidad Técnico Pedagógica y Coordinadora de Prácticas

Coordinadora de Programa Integración Escolar

Encargada Convivencia Escolar

Inspector

Sra. Cecilia Díaz Monardes

Srta. Claudia Hicks Castillo

Srta. Rocio Pizarro González

Srta. Nicole Vargas Escobar

Sr. José Cortes González



PLANTA FUNCIONARIOS

CONTRATADOS	
DIRECTIVOS	3
JEFE UTP	1
PROFESORES	11
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	11

PERSONAL PIE	
COORDINADOR PIE	1
EDUCADORA DIFERENCIAL	1
PSICÓLOGO	1



Matrícula 2020

CURSO	DAMAS	VARONES	TOTAL
1° AÑO MEDIO	8	26	34
2° AÑO MEDIO	15	24	39
3° AÑO MEDIO	17	21	38
4° AÑO MEDIO	12	14	26
TOTAL	52	85	137

DATOS SOCIALES

RACIONES JUNAEB 2020

NIVEL MEDIO: 114 BENEFICIADOS

3º COLACIÓN: 28 BENEFICIARIOS

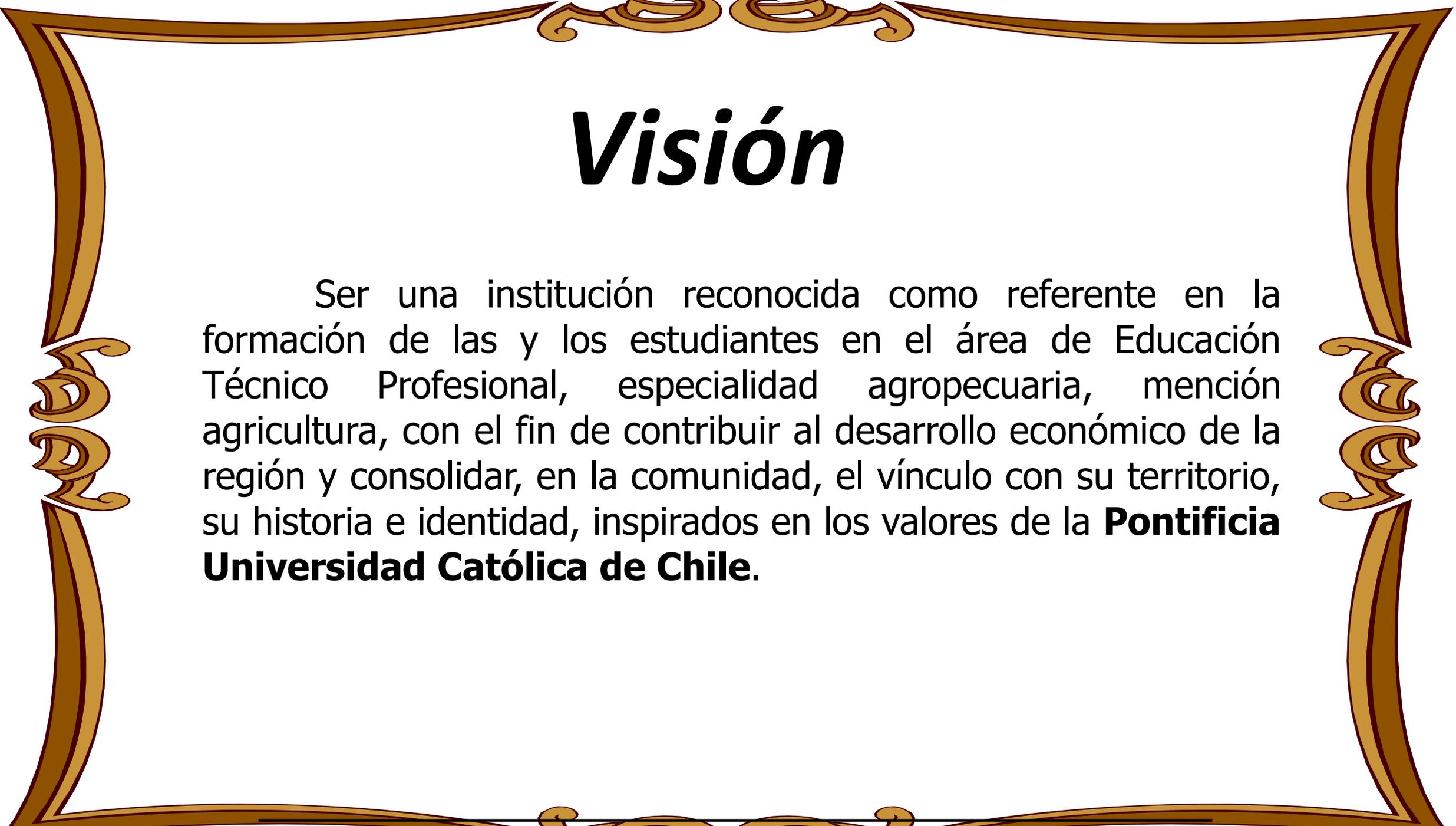
Nº Alumnos/as. PRIORITARIOS 97

Nº Alumnos/as. PREFERENTES 29

Proyecto Educativo Institucional

PEI

2018-2021



Visión

Ser una institución reconocida como referente en la formación de las y los estudiantes en el área de Educación Técnico Profesional, especialidad agropecuaria, mención agricultura, con el fin de contribuir al desarrollo económico de la región y consolidar, en la comunidad, el vínculo con su territorio, su historia e identidad, inspirados en los valores de la **Pontificia Universidad Católica de Chile**.



Misión

Entregar a todos los alumnos y alumnas una educación integral de calidad y equidad en la formación Técnico Profesional, especialidad agropecuaria, mención agricultura, a través de métodos interactivos, tecnológicos y tradicionales con el fin de promover aprendizajes significativos que incentiven al estudiante para desempeñarse con habilidades de innovación y emprendimiento, contribuyendo a las necesidades productivas de la región.

SELLOS EDUCATIVOS

Los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y pedagógica que como comunidad educativa queremos desarrollar son:

- Desarrollo Integral
- Autonomía

NUESTROS VALORES

Trabajo en
Equipo

Respeto

Responsabilidad

Solidaridad

Honestidad

Generosidad





GESTIÓN PEDAGÓGICA

2020

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS



ESTRATEGIA	AVANCES	DIFICULTADES
Actividades extracurriculares	Apropiación de la tecnología para uso de plataformas que permitieron ejecutar talleres con BEF, Facultad de Letras UC, Emprepolis, Conaf, entre otras, enfocadas al aprendizaje integral de los alumnos y alumnas.	Motivación de los estudiantes Red internet
Programa preventivo deserción escolar	Se implementa plataforma de seguimiento “Programa Preventivo Deserción Escolar” enfocado a los estudiantes y sus familias mediante mediante llamados telefónicos, visitas domiciliarias, intervenciones virtuales y/o presenciales liderados por Equipo de Convivencia Escolar	Cambios permanentes de números telefónicos de parte de los padres, apoderados y estudiantes.
Programa Integración Escolar	Se consolidan Talleres de sensibilización PIE que fortalecen el trabajo colaborativo e inclusivo involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje realizando monitoreo permanente a través de encuestas de satisfacción en la comunidad educativa. Acompañamiento en estrategias, metodologías y herramientas abordando a los estudiantes adscritos y no adscritos al Programa de Integración Escolar con la finalidad de entregar aprendizajes significativos y de calidad.	Red internet
Articulación entre asignaturas y Biblioteca Escolar Futuro	Trabajo colaborativo de la Pontificia Universidad Católica de Chile en apoyo a la Comprensión y Fomento Lector con el objetivo de favorecer el uso de los recursos digitales, habilidades de expresión oral, desarrollo de habilidades, entre otros	Motivación de los estudiantes
Asignaturas articuladas	Se trabaja en asignaturas articuladas entre área Formación General y Área Diferenciada para abordar planificaciones, material de apoyo, guías de autoaprendizaje entre otros., considerando la normativa vigente y el contexto actual.	Carga horaria docente y asistentes



% APROBACIÓN POR ASIGNATURA

NIVELES	LENGUAJE Y LITERATURA	INGLÉS	MATEMÁTICA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	CS. NATURALES	ARTES VISUALES	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD
1º	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2º	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3º	100%	100%	100%	100%	0	0	0	100%
4º	100%	100%	100%	100%	0	0	0	100%

NIVELES	INTRODUCCIÓN A LA PRACTICA AGRÍCOLA	RECURSOS PRODUCTIVOS	MANEJO DE SUELO Y RESIDUOS	MANEJO DE TÉCNICAS DE RIEGO	ALIMENTACIÓN Y PESAJE PECUARIO	TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN VEGETAL	CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	HIDROPONÍA	ADMINISTRACIÓN PREDIAL
1º	100%								
2º		100%							
3º			100%	100%	100%	100%	100%	100%	
4º									100%

NIVELES	POSTCOSECHA Y GUARDA DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS	MANEJO Y OPTIMIZACIÓN PRODUCTIVA DE FRUTALES	EMPREDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD	TÉCNICAS DE CULTIVO DE ESPECIES VEGETALES	MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA Y EQUIPOS AGRÍCOLAS				
1º									
2º									
3º									
4º	100%	100%	100%	100%	100%				

% DE OA TRABAJADOS EN EL 2020

ASIGNATURAS	OA TRATADOS
Lenguaje	76%
Inglés	69%
Matemática	64%
Historia, Geografía y Cs. Sociales	68%

ASIGNATURAS	OA TRATADOS
Cs. Naturales	64%
Tecnología	85%
A. Visuales	64%
Música	69%
E. Física y Salud	80%

% DE OA TRABAJADOS EN EL 2020

ASIGNATURAS	OA TRATADOS
Introducción a la práctica agrícola.	50
Recursos productivos.	95%
Manejo de suelo y residuos.	85%
Manejo de técnicas de riego.	85%

ASIGNATURAS	OA TRATADOS
Alimentación y pesaje pecuario.	85%
Técnicas de reproducción vegetal.	91%
Control de plagas y enfermedades.	91%
Hidroponía.	85%
Administración predial.	85%

% DE OA TRABAJADOS EN EL 2020

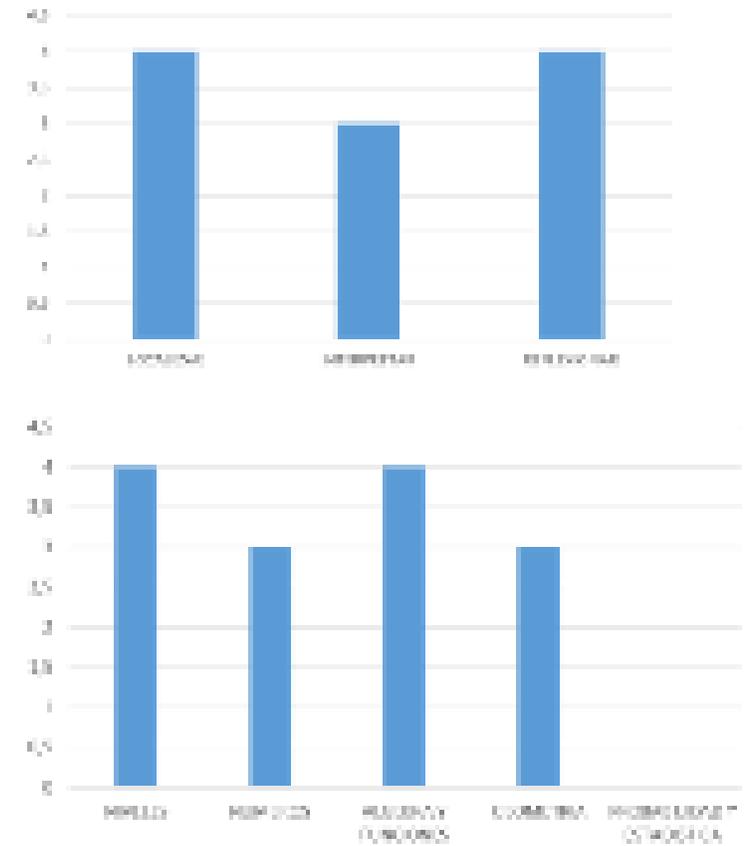
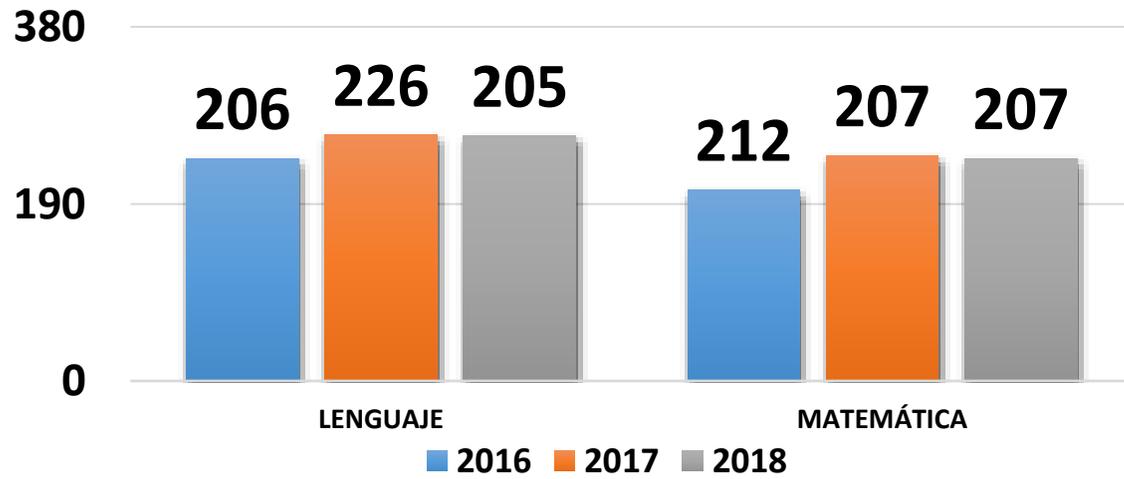
ASIGNATURAS	OA TRATADOS
Postcosecha y guarda de productos agrícolas.	95%
Manejo y optimización productiva de frutales.	95%
Emprendimiento y empleabilidad.	75%
Técnicas de cultivo de especies vegetales.	85%

ASIGNATURAS	OA TRATADOS
Mantenimiento de maquinaria y equipos agrícolas.	75%



RESULTADOS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS

RESULTADOS SIMCE 2018



Su puntaje actual de 8 puntos

aumentaría a

38

Puntos si se logra movilizar a los
estudiantes desde el nivel Insuficiente
hacia el nivel Elemental.



39

Puntos si además se logra movilizar
a los estudiantes en nivel Elemental
hacia el nivel Adecuado.



Si su establecimiento logra promover la mejora
educativa a todos los estudiantes y posicionarlos
en niveles de Aprendizaje Adecuado y Elemental, la
Categoría de Desempeño pasaría de:

Medio Bajo | a | Medio

RESULTADOS PSU -PTU

ASIGNATURA	AÑO PROCESO	AÑO RENDIDO	TOTAL MATRÍCULA	INSCRITOS	EVALUADOS	% EVA. TOTAL MATRÍCULA	PROMEDIO PSU
LENG.	2010	2009	48	15	6	12,5	392
	2011	2010	38	23	12	31,6	429
	2012	2011	50	16	16	32	423
	2013	2012	29	8	8	27,6	414
	2014	2013	27	9	9	33,3	375
	2015	2014	29	12	9	31	412
	2016	2015	27	14	12	44,4	414
	2017	2016	31	14	7	22,6	404
	2018	2017	26	23	17	65,4	429
	2019	2018	24	12	9	37,5	515
2020	2019	22	6	6	27,27	490	

ASIGNATURA	AÑO PROCESO	AÑO RENDIDO	TOTAL MATRÍCULA	INSCRITOS	EVALUADOS	% EVA. TOTAL MATRÍCULA	PROMEDIO PSU
MATEM	2010	2009	48	15	6	12,5	444
	2011	2010	38	23	11	28,9	415
	2012	2011	50	16	16	32	396
	2013	2012	29	8	7	24,1	392
	2014	2013	27	9	8	29,6	383
	2015	2014	29	12	9	31	424
	2016	2015	27	14	12	44,4	407
	2017	2016	31	14	7	22,6	408
	2018	2017	26	23	17	65,4	421
	2019	2018	24	12	9	37,5	485
2020	2019	22	6	6	27,27	465	

ASIGNATURA	AÑO PROCESO	AÑO RENDIDO	TOTAL MATRÍCULA	INSCRITOS	EVALUADOS	% EVA X TOTAL MATRÍCULA	PROMEDIO PSU
HISTORIA	2010	2009	48	15	4	8,3	401
	2011	2010	38	23	7	18,4	457
	2012	2011	50	16	8	16	415
	2013	2012	29	8	3	10,3	480
	2014	2013	27	9	6	22,2	450
	2015	2014	29	12	4	13,7	422
	2016	2015	27	14	6	22,2	430
	2017	2016	31	3	3	9,7	430
	2018	2017	26	13	13	50	417
	2019	2018	24	12	8	33,3	430
2020	2019	22	10	5	22,72	465	

ASIGNATURA	AÑO PROCESO	AÑO RENDIDO	TOTAL MATRÍCULA	INSCRITOS	EVALUADOS	% EVA X TOTAL MATRÍCULA	PROMEDIO PSU
CIENCIAS	2010	2009	48	15	4	8,3	403
	2011	2010	38	23	4	10,5	388
	2012	2011	50	16	10	20	432
	2013	2012	29	8	4	13,8	422
	2014	2013	27	9	6	22,2	382
	2015	2014	29	12	3	10,3	350
	2016	2015	27	14	2	7,4	376
	2017	2016	31	11	3	9,7	376
	2018	2017	26	15	15	57,7	462
	2019	2018	24	12	5	20,83	380
2020	2019	22	10	3	13,63	420	

PRÁCTICAS PROFESIONALES Y EGRESADOS



Área productiva/alumnos	2019	2020
Frutales	10	15
Hortalizas	2	8
Pecuaria	2	1
Investigación	1	1
Otras	1	6

DESCRIPTOR	2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
TITULADOS	20	74%	15	71,40%	0	0%	22	75,80%	16	61,50%	16	80%	31	91,1%
ESTUDIOS SUPERIORES	10	37%	11	52,30%	14	48,20%	9	31,00%	14	53,80%	8	40%	6	17,6%
TRABAJAN EN ÁREA AGRÍCOLA	17	62,90%	7	33,30%	10	34,40%	9	31,00%	6	23%	7	35%	18	52,9%
OTROS TRABAJOS	0	0%	3	14,20%	5	17,20%	5	17,20%	3	11,50%	5	25%	10	2,9%

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
TITULADOS	74%	71,40%	0%	75,80%	61,50%	80%	91,1%
ESTUDIOS SUPERIORES	37%	52,30%	48,20%	31,00%	53,80%	40%	17,6%
TRABAJAN EN ÁREA AGRÍCOLA	62,90%	33,30%	34,40%	31,00%	23%	35%	52,9%
OTROS TRABAJOS	0%	14,20%	17,20%	17,20%	11,50%	25%	2,9%

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

(Aspectos no académicos, fundamentales para la formación Integral de las/los estudiantes)



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Autoconciencia y autovaloración académica	64	+7	71	+2	69	+3	72	+3	75
Motivación escolar	71	+4	75	+6	69	+7	76	+2	78

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Sentimiento de pertenencia	77	+5	82	+9	78	+5	81	+7	88
Participación	79	+1	80	+0	80	+8	88	+2	88
Vida democrática	79	+1	79	+3	79	+5	76	+0	81

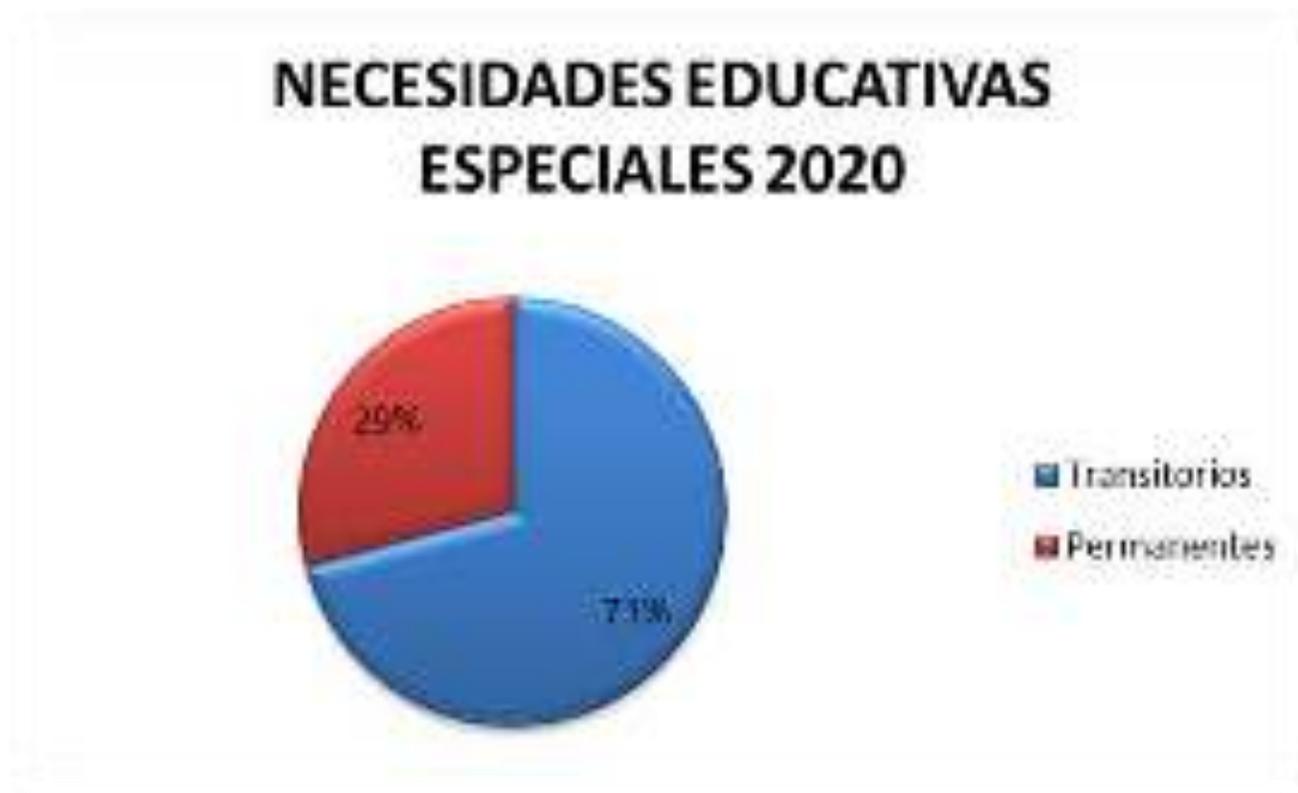
Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Ambiente de recursos	67	+2	69	+7	62	+0	62	+11	73
Calidad organizacional	76	+7	83	+9	76	+7	83	+5	88
Ambiente seguro	70	+8	78	+15	61	+5	66	+12	81

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Hábitos de autosuficiencia	70	+0	70	+10	66	+10	76	+2	78
Hábitos de hábitos	77	+7	76	+7	69	+11	80	+6	76
Hábitos de vida activa	83	+3	80	+13	47	+22	69	+9	72

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

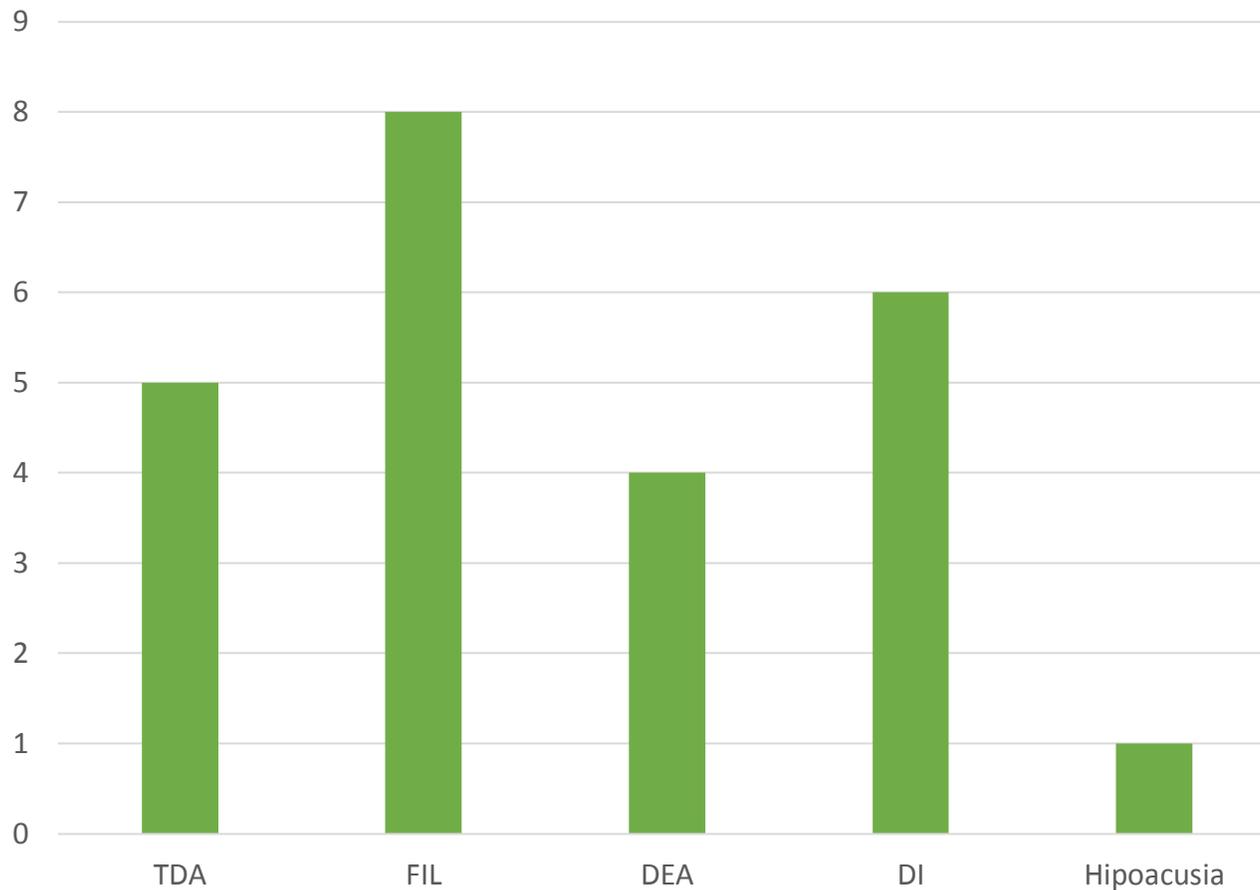
Durante el año 2020, 24 estudiantes fueron postulados al Programa de Integración Escolar, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, favoreciendo el aprendizaje en las aulas y participación de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente para aquellos que presentaban algún tipo de Necesidad Educativa Especial.

Transitorios	Permanentes	Total
17	7	24



CLASIFICACIÓN SEGÚN DIAGNÓSTICO

TDA	FIL	DEA	DI	HIPOACUSIA
5	8	4	6	1



TDA : Trastorno Déficit Atencional.

FIL : Funcionamiento Intelectual Límite.

DEA : Dificultad Específica en el Aprendizaje.

DI : Discapacidad Intelectual.

HIPOACUSIA: Discapacidad auditiva.

PRINCIPALES LOGROS.

- ✓ Se realizó talleres de sensibilización para estudiantes y funcionarios en relación a diversas temáticas solicitadas y acordadas sobre la inclusión escolar.
- ✓ Se realizó Talleres a profesionales PIE sobre estrategias y herramientas para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales e implementación de Adecuaciones curriculares.
- ✓ Se evaluó a la totalidad de estudiantes derivados, realizando las postulaciones para el ingreso al Programa de Integración Escolar
- ✓ Se revaluó la totalidad de estudiantes del Programa de Integración Escolar para verificar cambios de diagnósticos, mejoras remediales, modificaciones de Plan de Apoyo Individual y generar nuevas estrategias de trabajo acorde a las necesidades.

- ✓ Se realizó semanalmente reuniones de coordinación e instancias de trabajo colaborativo con equipo PIE, Equipo de Aula, Profesor Jefe, UTP, Convivencia Escolar y Dirección, con el objetivo de organizar, planificar y monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se realizó monitoreo constantemente los aprendizajes de los estudiantes del Programa de Integración Escolar, con la finalidad de brindar nuevas oportunidades, herramientas y estrategias de trabajo.
- ✓ Se generaron instancias en el que se promovió la diversidad y la buena convivencia escolar, a través de la participación de diversos concursos y actividades enfocadas la inclusión escolar.
- ✓ Se adquieren materiales didácticos y tecnológicos para el apoyo de todos los estudiantes.



GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR 2020

ESTRATEGIA	AVANCES	DIFICULTADES
Incrementar la Asistencia Escolar mediante trabajo colaborativo	En el 1º Semestre se logró subir a 87,7% el promedio de asistencia del colegio.	Bajo % de asistencia
Socialización Plan de Gestión a través de reuniones con integrantes de la comunidad	Actualización, articulación y sociabilización de instrumentos de gestión ajustados a la normativa vigente (Políticas, planes y protocolos normativos de acuerdo al contexto actual) por medio de página WEB institucional y /o publicación en las redes sociales establecidas	Tiempo para la difusión y puesta en marcha de algunas acciones de los instrumentos de gestión. Pandemia interrumpió la sistematicidad.
Fortalecer la Convivencia escolar a través de talleres y otros	Se fortaleció la Convivencia escolar a través de la realización de Ferias y charlas preventivas, talleres formativos, actividades extraprogramáticas. Virtuales, etc.	Por falta de tiempo no se pudo realizar la Escuela para padres y encuesta de satisfacción.
Monitoreo estado socioemocional mediante reuniones semanales Equipo de Convivencia Escolar	Se consolidan reuniones semanales virtual y/o presencial con equipo de convivencia para monitorear estado socioemocional de la unidad educativa y dar respuesta a los apoyos necesarios a los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres y apoderados)	Reuniones fuera de horario
Plan de apoyo al rol docente	El equipo de convivencia escolar fortalece el rol del profesor jefe y de asignatura para acompañar de manera activa, con capacidad de vínculo positivo y formativo a los estudiantes del establecimiento, en el contexto actual.	Reuniones fuera de horario
Reuniones para entregar información académica y emocional a los padres y apoderados	Entrega de informe semestral de evaluación a los apoderados sobre los resultados y procesos educativos, a través de correos u otros medios acordados, según el contexto actual.	Compromiso de los padres y apoderados

Talleres y Charlas

Taller “Mejorando tus videos para compartir en la web”

Taller Socioemocional Dirigido a Funcionarios

Charla UPV “Ansiedad y Estrés” 1° y 2° Medio

Charla UPV “Orientación Vocacional” 3° y 4° Medio

Charlas CAPS para funcionarios – UST “ Autocuidado y Salud Mental en Equipos de Trabajo y Técnicas para Abordar la Ansiedad y Estrés en Tiempos de Pandemia”

“La Importancia de la Convivencia Escolar”

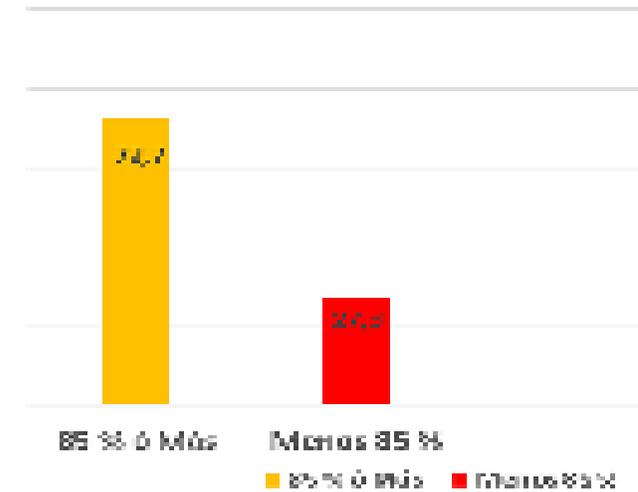
Trabajo de Contención Emocional y Bienestar a través de la Priorización Curricular de Orientación

“Taller Preventivos de Violencia”

ASISTENCIA NIVEL 2020

CURSO	1º SEMESTRE % ASISTENCIA	2º SEMESTRE % ASISTENCIA	PROM.ANUAL % ASISTENCIA
1º AÑO MEDIO	82.2	70.7	76.5
2º AÑO MEDIO	83.1	78.6	80.8
3º AÑO MEDIO	78.8	63.8	71.3
4º AÑO MEDIO	83.7	82.0	82.9

1º SEMESTRE



2º SEMESTRE





GESTIÓN LIDERAZGO 2020

- Promover y modelar activamente una cultura escolar inclusiva, equitativa y de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y desempeño de todos los miembros del establecimiento.
- Difundir y explicar los objetivos, planes y metas institucionales, así como sus avances a todos los actores de la comunidad educativa.
- Desarrollar una comunicación y coordinación estratégica y efectiva con el sostenedor para el logro de los objetivos institucionales y de las políticas locales y ministeriales.
- Generar condiciones, espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, en contexto Pandemia.
- Estructurar la institución, organizar los procesos y definir roles y en función del Proyecto Educativo Institucional y las prioridades de mejoramiento del establecimiento.
- Asegurar el funcionamiento del establecimiento responda a las normas legales y las políticas educativas nacionales y locales.
- Recolectar y analizar sistemáticamente información y datos de los procesos y resultados del establecimiento, para tomar decisiones informadas y oportunas.
- En conjunto con el sostenedor, asegurar la disponibilidad de los recursos requeridos por el establecimiento y lo gestionan eficientemente, de manera de maximizar su uso en los procesos pedagógicos y el logro de las metas institucionales.
- Vincular el establecimiento con instituciones, organizaciones y actores de su entorno que contribuyan al logro de los objetivos y metas del establecimiento así como del sistema escolar en su conjunto.
- Actualización de beneficios de MINEDUC (Conectividad 2030) y Plataformas Gobierno regional (GORE)
- Proyectos Fundación Irrarázaval.
- Informar y explicar de manera periódica y comprensible los procesos y resultados del establecimiento a los distintos actores de la comunidad educativa

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL SEP-2020

Su objetivo es entregar recursos para mejorar la equidad y calidad educativa. Esta subvención permite implementar el Plan de Mejoramiento Educativo con especial énfasis en los estudiantes prioritarios y mejorar el rendimiento escolar.

AVANCES CON RECURSOS DE LEY SEP

Gracias a la Subvención Escolar Preferencial se logra obtener entre otros:

- RECURSOS EDUCATIVOS
- MATERIAL FUNGIBLE
- RECURSOS DIDÁCTICOS
- RECURSOS TECNOLÓGICOS:

INGRESOS Y GASTOS 2020

Recursos	General	PIE	SEP	Proretención	Mantenimiento	Total
Ingresos 2020	\$ 289.643.683	\$ 30.674.093	\$ 51.010.169	\$ 5.093.473	\$ 3.141.497	\$ 379.562.915
Gasto Personal	\$ -223.575.002	\$ -25.372.999	\$ -25.043.466			\$ -273.991.467
Boleta de honorarios	\$ -1.324.940	\$ -582.521	\$ -2.374.000	\$ -480.000	\$ -350.000	\$ -5.111.461
Compras y otros	\$ -40.247.570	\$ -79.998	\$ -16.500.316	\$ -4.300.340	\$ -2.025.214	\$ -63.153.438
Saldo 2020	\$ 24.496.171	\$ 4.638.575	\$ 7.092.387	\$ 313.133	\$ 766.283	\$ 37.306.549
Saldo 2019	\$ 4.741.552	\$ 4.017.877	\$ 903.523	\$ 168.834	\$ 16.986	\$ 9.848.772
Saldo 2021	\$ 29.237.723	\$ 8.656.452	\$ 7.995.910	\$ 481.967	\$ 783.269	\$ 47.155.321

Informe Técnico

Criterios	Comentarios
<p>Grado de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual</p>	<p>en general se ha cumplido bien el criterio de coherencia en la planificación del pma , en este caso para la articulación de las dos fases. los propósitos del los objetivos, quedaron claramente representados en las estrategias y en mayor medida se observó esta articulación, en el despliegue de las acciones dando cuenta y consistencia de las estrategias diseñadas en cada dimensión. otros criterios a relevar han sido el de relevancia en los propósitos de los objetivos, el de pertinencia al dar cuenta del contexto que se estaba viviendo y el de factibilidad, porque todas las propuestas de gestión fueron completamente realizables]</p>
<p>Observaciones generales</p>	<p>se observa un gran compromiso del equipo directivo y técnico por la atención a los alumnos y sus trayectorias educativas apoyando y desarrollando las estrategias de gestión educativa y curricular, alineadas con las propuestas del mineduc el liderazgo comprometido con el trabajo colaborativo y el aprendizaje de los alumnos, con trabajo en terreno de atención a los estudiantes. es destacable el trabajo de contención a las familias y alumnos y el apoyo en la implementación de políticas sociales, frente a las contingencias sanitarias. destacar la buena relación con el mineduc y la aceptación de las propuestas de gestión educativa. en el caso de la verificación de acciones del pma 2020, se cumplió con normalidad y puntualidad, según lo programado previamente. este proceso se realizó en modo remoto con el envío previo de los medios de verificación de las acciones por parte de la escuela , una reunión final donde se realizó el reporte de retroalimentación del supervisor y un informe final en plataforma pma.</p>





ACCIONES QUE FORTALECEN NUESTROS SELLOS





Formación Permanente



Mayor participación
padres y apoderados



Mantener y mejorar la
Buena Convivencia



Desarrollo integral
de nuestros estudiantes



Desarrollar en los estudiantes
el máximo de sus
capacidades



Docentes y asistentes
de la educación
fortalecidos en su rol



Que integre a la Comunidad
y Redes de apoyo



Mejorar resultados
académicos

**CÓMO QUEREMOS
NUESTRA ESCUELA?**
DESAFÍO 2021
“Lo que hagas, hazlo bien”

*“Comienza haciendo lo necesario, luego lo posible y
terminarás haciendo lo imposible”*



¡GRACIAS!